

Memoryspiel: Zahl, Menge & Strichliste

Vorbereitung des Materials:

Zuerst müssen die Memorykarten auf dickerem Papier ausgedruckt oder laminiert werden. Anschließend werden die einzelnen Karten an der schwarzen Linie ausgeschnitten.





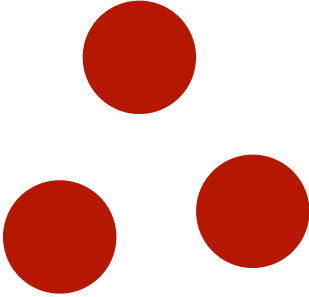

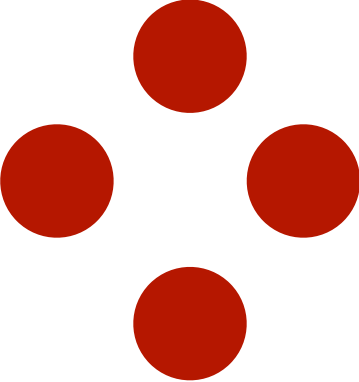

Einsatz des Materials:

Immer drei Karten (Zahl, Menge & Strichliste) gehören zusammen. Es kann aber auch wie beim klassischen Memory mit Kartenpaaren gespielt werden.

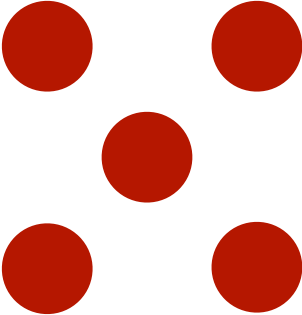
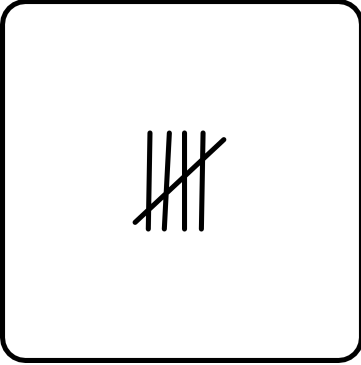
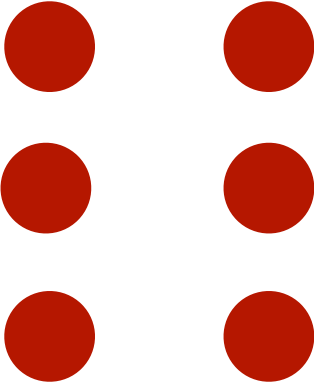
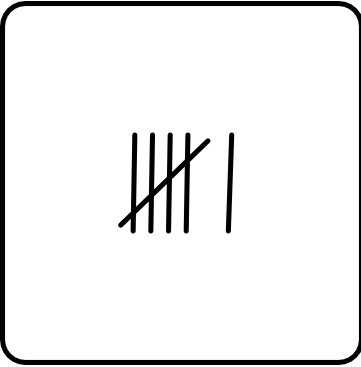
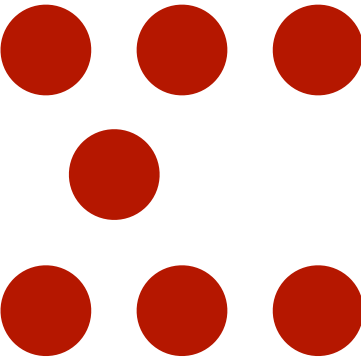
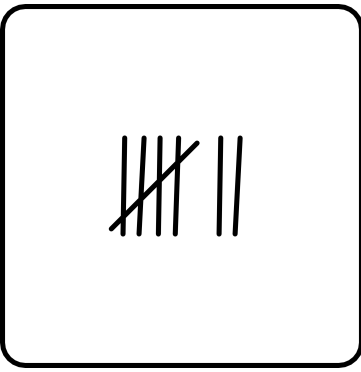
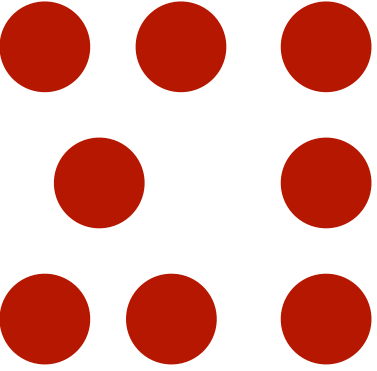
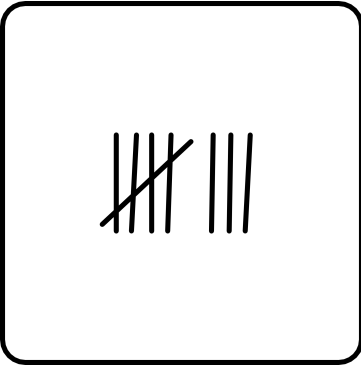
Die Kinder decken abwechselnd immer drei (zwei) Karten auf.

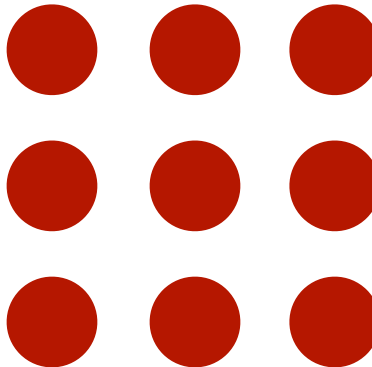
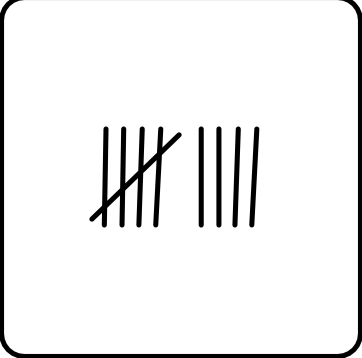
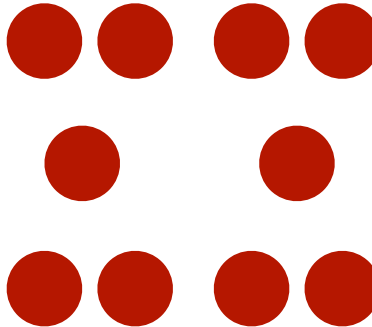
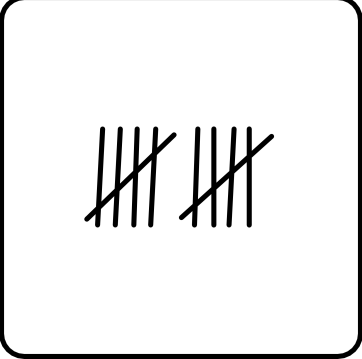
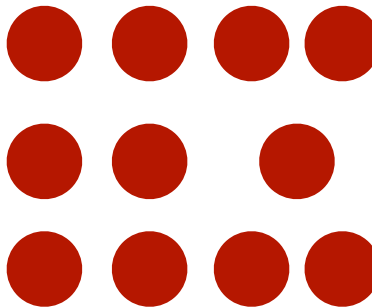
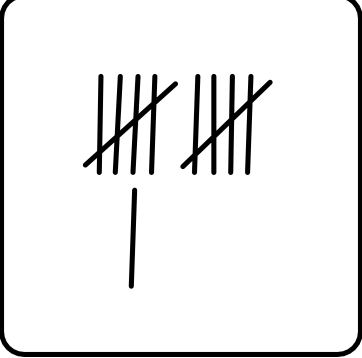
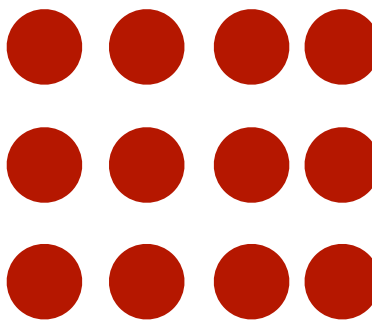
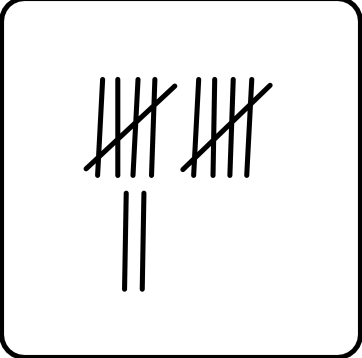
Das Memoryspiel dient der Festigung von Zahlen im Zahlenraum bis 10 und/oder 20, indem jede Zahl auf drei unterschiedliche Arten dargestellt wird. Zu jeder Zahl gehören eine Ziffer, eine passende Menge (Punkte) sowie eine Strichliste. Die Kinder ordnen jeweils drei zusammengehörige Karten einander zu und üben dabei, zwischen den verschiedenen Darstellungsformen zu wechseln. Durch das wiederholte Zuordnen wird das Mengenverständnis gefördert und die Zahlvorstellung gefestigt. Das Spiel eignet sich besonders für die Freiarbeit oder als Partnerarbeit. Die Darstellungen sind bewusst einfach gehalten, sodass der Fokus auf der Wiederholung liegt. Die Kinder können sich gegenseitig kontrollieren und unterstützen. So wird auf spielerische Weise grundlegendes mathematisches Wissen gesichert.

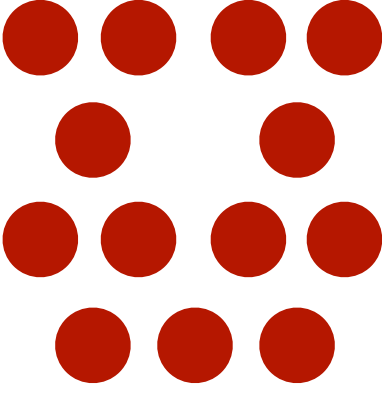
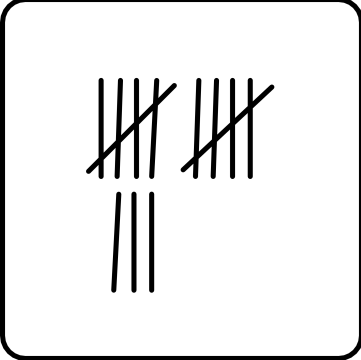
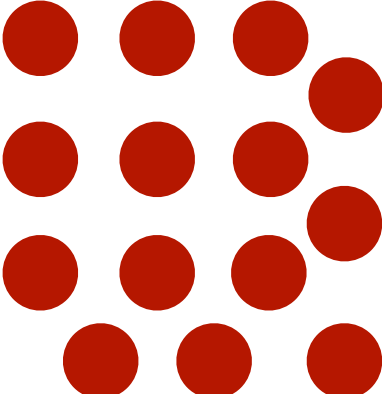
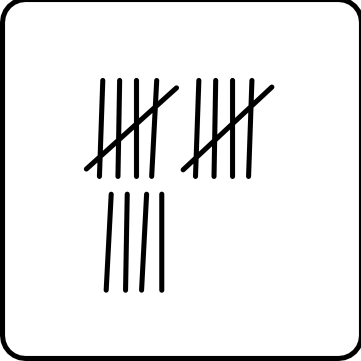
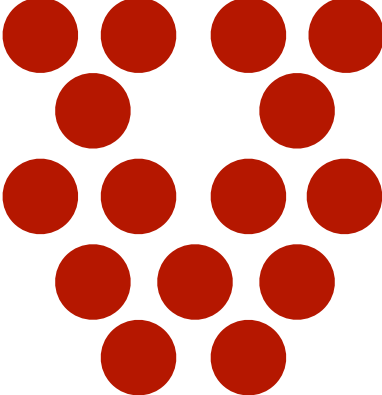
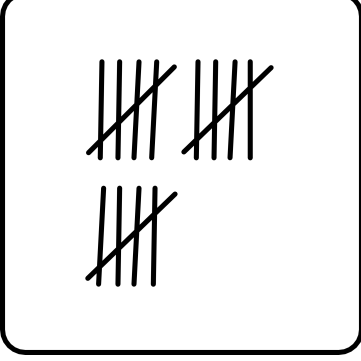
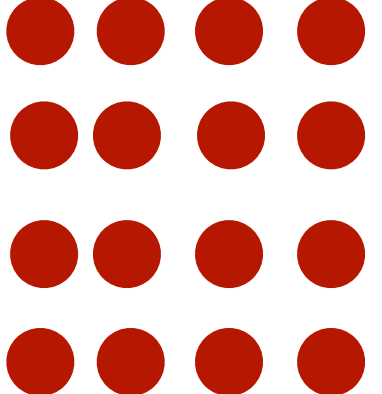
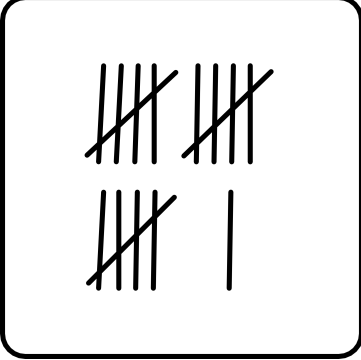


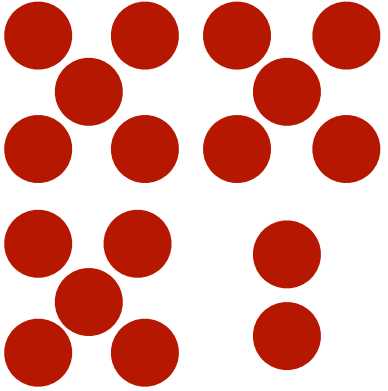
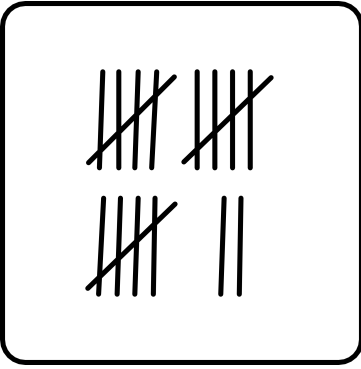
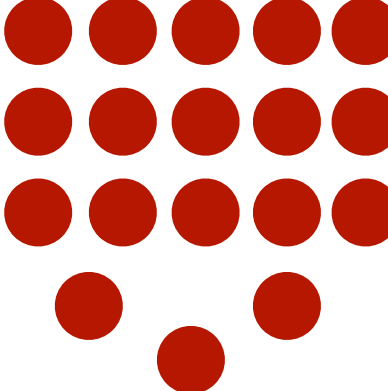
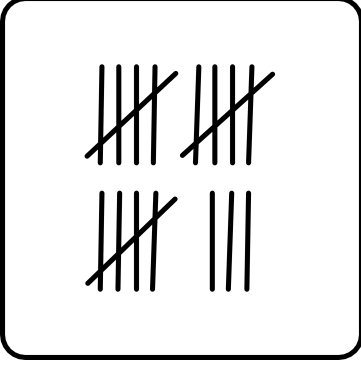
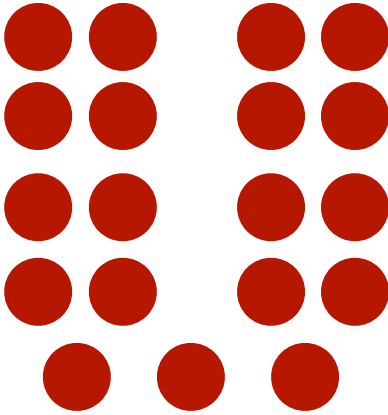
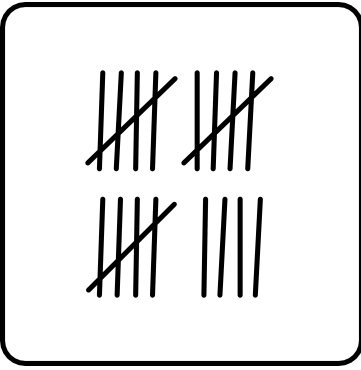
1		
2		
3		
4		



5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		

13		
14		
15		
16		

<h1>17</h1>		
<h1>18</h1>		
<h1>19</h1>		
<h1>20</h1>	